



DIVENTARE GRANDI

PASSAGGI COMPLESSI PER UN'IDEA SEMPLICE



AVVISO DEL BANDO

la progettazione e la sperimentazione di dispositivi e procedure condivise... finalizzate a sostenere la continuità educativa nella transizione dal primo al secondo ciclo

FINALITA'

- **analizzare** il significato che il territorio attribuisce all'orientamento scolastico
- **fare ricerca** sulle prassi operative

RIFERIMENTI

Alunni licenziati nell'anno scolastico 2012-2013 ed iscritti al primo anno del secondo ciclo di istruzione nell'anno scolastico 2013-2014; per questi alunni andavano verificate le **modalità di accertamento di competenze in uscita** dal primo ciclo e parallelamente l'**accertamento dei requisiti richiesti in ingresso** nei vari indirizzi del secondo ciclo.

QUALI COMPETENZE

Accertamento competenze in uscita dal primo ciclo:

- Autoriflessiva (autostima, cooscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, delle proprie attitudini culturali e professionali, misurarsi con gli imprevisti)
- Assertiva-decisionale (motivazione, percezione del dover prendere decisioni, spirito di iniziativa, autonomia, originalità)
- Di ri-organizzazione dei saperi, delle competenze, delle esperienze acquisite(imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni)
- Relazionale (rapporti sociali e interpersonali, capacità di comunicare, collaborare e partecipare, relazione con le discipline),
- Rispetto ai 4 assi culturali (linguaggi, matematico, tecnologico-scientifico, storico-sociale). Queste competenze vanno intese come snodi-chiave della dimensione corpo-mente-azione che interpretano e coordinano lo sviluppo umano e l'apprendimento

PARTNERS

- IC Mantova₁-IC Mantova₂-IC Mantova₃-Liceo scientifico Belfiore-Istituto Tecnico Economico Pintentino-Istituto Statale Arco Este-Fondazione Enaip Lombardia (interviste, focus group,partecipazione al gruppo di coordinamento)
- Associazione san Martino-Società cooperativa sociale Alce Nero Onlus (sviluppo parte progettuale e offerta di know How operativo e di ricerca)
- Comune di Mantova (supervisore)

MODALITA'

- strumento di ricerca= interviste semi- strutturate con compilazione assistita di un questionario modulato in item qualitativi e quantitativi, destinatari: studenti, genitori, insegnanti.

CAMPIONE

- 28 studenti in transizione (16 maschi-12 femmine) (8 Sacchi-10 Alberti-10 Bertazzolo)/(Pitentino, Belfiore, Artistico, Mantegna, ArcoEste, BonomiMazzolari, Virgilio, For.Ma, Enaip 3/4), 24 genitori (degli stessi studenti), 34 insegnanti (classi di provenienza e di arrivo), 4 funzioni strumentali (2 primo ciclo, 2 secondo ciclo)

ALCUNE DOMANDE

- Quali attività sono state proposte, quali sono servite, aspetti positivi e negativi della scelta, perchè. Risultati:
- A) Visita alle scuole, Incontri con i ragazzi delle superiori, Consiglio orientativo degli insegnanti, Confronto con i genitori
- B) Informagiovani, Sportello di ascolto, Confronto con altri adulti significativi
- C) Laboratori scolastici, incontri con esperti, confronto con gli amici, compilazione di schede-test, internet, guida all'orientamento.

EQUIPE DI LAVORO

Sulla base dei risultati delle interviste era chiamata a costruire:

- -un modello di accertamento delle competenze a fini orientativi
- -un modello di azione atto a favorire la continuità educativa
- -una metodologia di coinvolgimento delle famiglie



CONSIDERAZIONI

- IMPORTANZA DELLA SCELTA DELLA SCUOLA NEL PROGETTO DI VITA
- PERTINENZA DEL PROGETTO IN ORDINE ALLA NORMATIVA
- PERTINENZA DEL PROGETTO IN ORDINE ALLE ESIGENZE DELLE SCUOLE

AZIONI DI ORIENTAMENTO

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:MNIC82900G - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: MNIC82900G	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	100	95,9	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Si	88,9	77,8	57,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Si	69,4	65,5	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	94,4	99	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	Si	66,7	48,3	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Si	61,1	59,7	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Si	77,8	88,1	74
Altro	No	30,6	35,1	25,7

CONSIGLIO ORIENTATIVO

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIC82900G	84	70,6	35	29,4	119
MANTOVA	2.007	64,1	1.123	35,9	3.130
LOMBARDIA	48.959	67,0	24.151	33,0	73.110
ITALIA	318.941	70,9	131.166	29,1	450.107

PERCENTUALE PROMOSSI

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo					
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo		
	N°	%	N°	%	
MNIC82900G	77	91,7	22	64,7	
- Benchmark*					
MANTOVA	1.753	90,9	799	76,5	
LOMBARDIA	42.766	91,1	15.937	70,9	
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9	

LETTURA DATI

- La scuola sa indirizzare gli studenti nella scelta
- La scuola deve ampliare la platea degli studenti che si fanno accompagnare nella scelta
- La scuola deve ridurre la platea degli studenti che hanno registrato un insuccesso scolastico

TEMI APERTI

- Miglioramento delle modalità di valutazione delle competenze degli alunni in uscita dal primo ciclo
- Potenziamento delle attività proposte dalle scuole per la scelta
- Miglioramento delle modalità di raccordo tra scuole